



安徽电气工程职业技术学院  
Anhui Electrical Engineering Professional Technique College

## 高等职业教育质量年度报告（2020）

二〇二〇年十二月

附件

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 安徽电气工程职业技术学院 质量年度报告  
(2020) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）:



法定代表人（签名）:

A handwritten signature in black ink, appearing to be "郭国浩" (Guo Guohao), written over the printed text for the legal representative's signature.

2020 年 12 月 28 日

## 目 录

一、基本情况	4
(一) 办学定位	4
(二) 办学条件	4
(三) 师资队伍	4
(四) 学生规模	5
二、学生发展	5
(一) 育人成效	5
1. 立德树人	5
案例 1: “4S” 特色打造校企业文化示范基地和高校党建示范点	5
2. 教学工作	6
案例 2 停学不停课, 线上教学成效显著	7
3. 毕业生评价	7
4. 高职扩招	11
案例 3 送教上门的形式开展线下教学	11
5. 1+X 证书制度试点	12
6. 学生工作	12
7. 专业课程	13
8. 社团活动	14
(二) 就业质量	14
1. 总体规模	14
2. 结构分布	15
3. 就业率及毕业去向	15
4. 未就业情况分析	17
5. 就业地区分布	18
6. 就业行业分布	19
7. 就业单位分布	20
8. 薪酬水平	20
9. 专业相关度	21
10. 工作满意度	22
11. 毕业生成长成才	23
(三) 创新创业	24
1. 组织创新创业比赛	24
2. 对创业服务的评价	25
三、教学改革	25
(一) 专业建设	25
1. 教学改革	25
2. 专业群建设	25
3. 专业人才培养方案修订	26
4. 推进课程思政	26
案例 4 推进学院课程思政建设向纵深迈进	26
5. 现代学徒制专业试点	27
案例 5 工学结合 产教融合 培养现代工匠	28
6. 产教融合校企合作	30

(二) 教师队伍.....	30
1.建设“双师三能”教学队伍.....	30
2.教学能力.....	30
(三) 院校治理.....	31
(四) 信息化技术应用.....	32
四、政策保障.....	32
(一) 政策落实.....	32
(二) 专项引导.....	33
(三) 质量保障.....	33
1.建立内部质量保证体系.....	33
2.落实诊改工作重点.....	33
3.完善质量评价制度.....	34
4.疫情防控工作.....	34
(四) 经费投入.....	35
五、服务贡献.....	35
(一) 高质量培训, 服务企业技术进步需要.....	35
(二) 构建成人教育体系, 拓宽人才终生学习通道.....	35
(三) 加强科技教学研究, 提升教师技术服务能力.....	35
六、面临挑战.....	36
(一) 资金投入渠道不畅通.....	36
(二) 师资数量短缺, 结构不尽合理.....	36
表 1: 学生发展.....	37
表 2: 办学条件.....	38
表 3: 教育教学.....	39
表 4: 科研与社会服务.....	40
表 5: 国际交流.....	41

## 图表目录

图 1 “4S” 特色打造校企业文化示范基地和高校党建示范点.....	6
图 2 2020 届毕业生对母校的满意度.....	7
图 3 图 3 2020 届毕业生对所学课程的评价.....	8
图 4 2020 届毕业生对任课教师的评价.....	9
图 5 2020 届毕业生对母校学风建设的评价.....	9
图 6 2020 届毕业生对课堂教学的评价.....	10
图 7 2020 届毕业生对实践教学的评价.....	10
图 8 2020 届毕业生男女比例 (左图) 及省内外生源比例 (右图) .....	15
图 9 2020 届各系毕业生就业率.....	16
图 10 2020 届毕业生求职途径分布.....	17
图 11 2020 届未就业毕业生去向分布.....	17
图 12 2020 届毕业生排名前十就业地区分布.....	18

图 13	2020 届毕业生省内主要就业城市分布.....	19
图 14	2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布.....	19
图 15	2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布.....	20
图 16	2020 届毕业生就业单位性质分布.....	20
图 17	2020 届毕业生薪酬区间分布.....	21
图 18	2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平.....	21
图 20	2020 届毕业生对工作满意度的评价.....	23
图 21	2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度.....	23
图 22	2018-2020 届毕业生月均收入（单位：元）.....	24
图 23	2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况.....	24
图 24	2020 届毕业生对创业服务的评价.....	25
图 25	推进学院课程思政建设.....	27
图 26	弘扬劳模精神、工匠精神.....	29
图 27	全国劳动模范王开库开展师带徒学习培养工作.....	29
附表 1	学院社会扩招学生情况表.....	11
附表 2	2020 届毕业生系及专业分布.....	15
附表 3	2020 届毕业生毕业去向分布.....	16
附表 4	2020 届各专业毕业生就业率.....	16
附表 5	2020 届毕业生中西部地区就业情况分布.....	18
附表 6	2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布.....	22

## 案例目录

案例 1:	“4S”特色打造校企业文化示范基地和高校党建示范点.....	5
案例 2	停课不停课，线上教学成效显著.....	7
案例 3	送教上门的形式开展线下教学.....	12
案例 4	推进学院课程思政建设向纵深迈进.....	26
案例 5	工学结合 产教融合 培养现代工匠.....	28

## 一、基本情况

### （一）办学定位

安徽电气工程职业技术学院于 2003 年经安徽省人民政府批准成立，是国网安徽省电力有限公司主办的一所以工科学科为主的省属公办全日制高等职业院校，与国网安徽省电力有限公司培训中心、国网安徽省电力有限公司党校实行“三块牌子、一套人马”运行管理。学院 2013 年 11 月通过教育部和财政部“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设项目验收，2016 年获中华全国总工会“模范职工之家”称号，第十届、第十一届、第十二届“安徽省文明单位”，“国家电网公司文明单位”；2018 年被教育部批准为第三批“现代学徒制试点单位”，2020 年成功申报实施 4 个 1+X 证书制度试点。

学校秉承“求真、崇善、守诚、躬行”的校训，践行“立足行业，面向社会，培养高素质的电力电气技术应用型人才”办学定位，坚持“以人为本、特色兴校、厚德重技、知行合一”的办学理念，努力实现“办学规模适度，专业结构合理，就业前景良好，学院特色鲜明”发展目标。

### （二）办学条件

学院座落于安徽省省会合肥市，分为包河大道校区、黄山路校区和红枫路校区，形成实施学历教育、继续教育和员工培训的三大教学基地。学院占地总面积 205 亩，校舍建筑面积 13.4 万平方米，学历教育教学仪器设备总值 4347.63 万元，拥有 67 个校内实训（实验）室，24 个企业员工岗位培训实训室，53 个校外专业实习基地，100 多个签约校外顶岗实习基地。图书馆使用面积 5590 平方米，藏有纸质图书 28 万多册，电子图书 14391GB。学院建成智慧校园系统，将教务管理、学生事务管理、实训室管理、课程资源管理、顶岗实习管理、教学诊改等各项管理平台融入一体，为信息化教学与学生服务奠定良好基础。

### （三）师资队伍

学院现有校内专任教师 124 人，其中国家级名师奖 1 人，国家电网公司“十大”专业领军人才 2 人，国家电网公司优秀技术专家 1 人，省级教学名师奖 6 人，省级优秀教学团队 14 个，省级教坛新秀 12 人，省级专业带头人 6 人，各类企业兼职教师超过 100 人，企业兼职专业带头人 5 人。专业课教师具有“双师”素质

比例达 72.92%，高级专业技术职务专任教师比例 40.32%。形成了专兼结合的高水平教师队伍。

#### （四）学生规模

截止 2020 年 12 月，学院有在校生专业 10 个。在校学生人数 2275 人。其中 2019 级 820 人（含社会扩招），2020 级 973 人（含社会扩招）。

## 二、学生发展

### （一）育人成效

#### 1. 立德树人

学院把立德树人融入人才培养全过程，以党建引领，深入推进“三全育人”综合改革，以学风建设为抓手，推进师德师风建设，营造良好的校园氛围。做好全员育人、全过程育人、全方位育人，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，自觉践行社会主义核心价值观，做真善美的追求者和传播者，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，教育学生自觉锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国。

学院做好思政教育教学课程建设，各专业均开设了思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形式与政策、大学生心理健康、安全教育等必修课程。组织教师开展课程思政专项研讨，制定了《课程思政建设方案》，在专业课程中，增加课程思政元素，积极探索做好课程思政工作，培养大学生职业精神、劳模精神和工匠精神。

#### **案例 1：“4S”特色打造校企业文化示范基地和高校党建示范点**

学院充分发挥文化引领作用，积极实践校园文化建设与企业发目标的深度融合，推进企业文化在基层落地落实，深入推动国网公司战略目标在基层组织的落地实施，学院结合教学工作实际，以动力工程系为代表，以“4S”特色文化为主线，打造企业文化示范基地和高校党建示范点，并于 2020 年 11 月完成建设。

唱响（sing）主旋律，注思想动力。以师生为中心，深入开展新时代企业文化宣传，推动广大师生学习、践行企业文化，提升企业文化认同度。

传播（spread）正能量，注精神动力。加强师生思想道德教育，丰富企业文化实践内涵，让企业文化引领广大师生奋勇前进，让社会主义核心价值观根植落地。

智慧（smart）优教学，注发展动力。结合教学工作实际，采用线上线下一体化的教学方式，加强师资队伍建设和硬件设施设备建设，全面提升教学水平和质效。

细嗅（smell）心需求，注成长动力。关心关爱学生安全、贫困、就业等方面问题，构建和谐幸福动力工程系，为学生健康成长提供全方位的动力。



图1 “4S”特色打造校企业文化示范基地和高校党建示范点

## 2.教学工作

本学年在校生 2275 人，共计完成 314 门课程教学，校内专职教师 124 人，校内兼课教师以及实验教师及企业外聘教师 58 人，共完成理论教学工作量 26600 学时。

学院定期开展线上线下教学检查，检查内容主要有：课程标准、学期授课计划、教学进度、教学态度与教学水平、教案、作业批改、试卷批改、成绩评定与教学资料的归档，学年第二学期将实践教学的执行情况纳入教学检查范畴。组织开展学生问卷调查，了解教学情况、教师行为规范等。将学生问卷反映的教学问题、教师言行等问题通过教学例会反馈到教学系部，督促部门反馈到教师本人并及时改正。推进教学信息化工具应用，教师蓝墨云平台使用率达到 100%，组织修订学生转专业管理办法、教学质量工程建设管理办法、精品课程建设与精品数字教材建设管理办法等制度，针对疫情，制定疫情防控实施方案，启动疫情防控第一阶段、第二阶段、第三阶段线上教学实施，确保完成学年教学任务，保障了教学质量不断提升。



## 案例 2 停课不停课，线上教学成效显著

2020 年春季，为做好新冠肺炎疫情防控，学院采取停课不停课，以开展网络线上教学方式组织学生线上学习，用实际行动动员广大教师、学生投入抗击疫情阻击战。学院印发《安徽电气工程职业技术学院关于 2020 年春季应对疫情防控开展线上教育教学方案的通知》，全面贯彻落实全国全省教育系统新型冠状病毒肺炎疫情防控工作视频会议精神，把打赢学院疫情防控阻击战放在首要位置，尽可能减轻疫情对教育教学的影响，充分发挥“互联网+教育”的作用，分两个阶段对线上教学作出部署和安排。同时，学院教务处根据疫情防控和线上教学的需要，编辑制作了线上教学第一课课件，内容包括疫情防控形势要求、新冠病毒知识介绍、线上教育教学要求、心理健康教育知识等内容，第一时间以班课形式推送到各班级，让全校学生学习。全校学生参与率超过 95%，网络线上教学平稳有序，成效显著。

### 3.毕业生评价

**毕业生母校满意度：**2020 届毕业生对母校的满意度为 98.53%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 51.10%，“满意”占比为 33.46%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

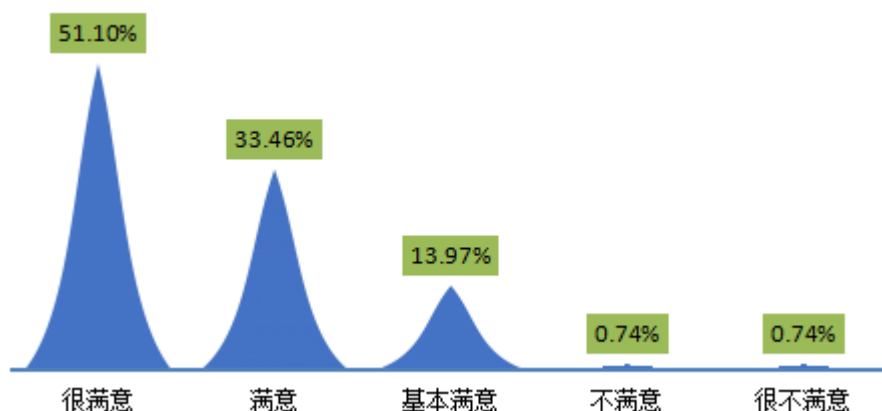


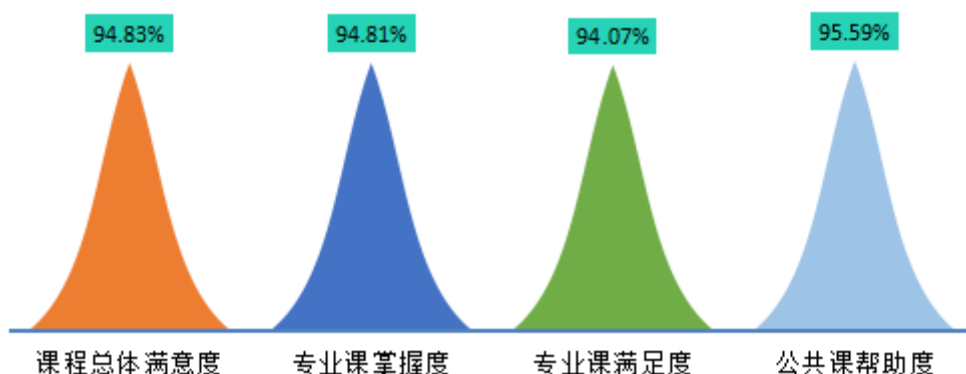
图 2 2020 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**所学课程的评价：**课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对他们工作的帮助情况，有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2020 届毕业生对所学课程的总体满意度为 94.83%，专业课掌握度为 94.81%，专业课满足度为 94.07%，公共课帮助度为 95.59%。



**图 3 2020 届毕业生对所学课程的评价**

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。

2、课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**对任课教师的评价：**师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2020 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.94%；对师德师风的满意度为 97.80%，对教学态度的满意度为 97.75%，对教学水平的满意度为 98.25%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

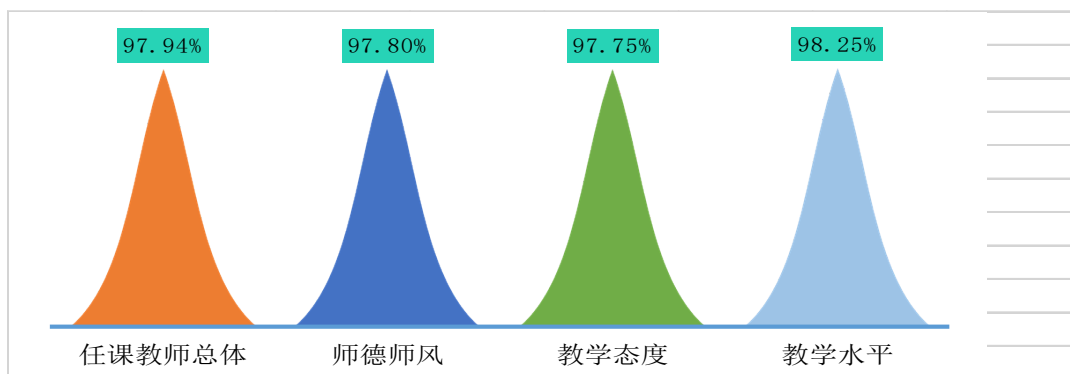


图4 2020届毕业生对任课教师的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**对学风建设的评价：**学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2020届毕业生对母校学风建设的总体满意度为94.43%；对课堂听讲的满意度为95.93%，对课后自习的满意度为92.94%，对学习交流的满意度为94.42%。

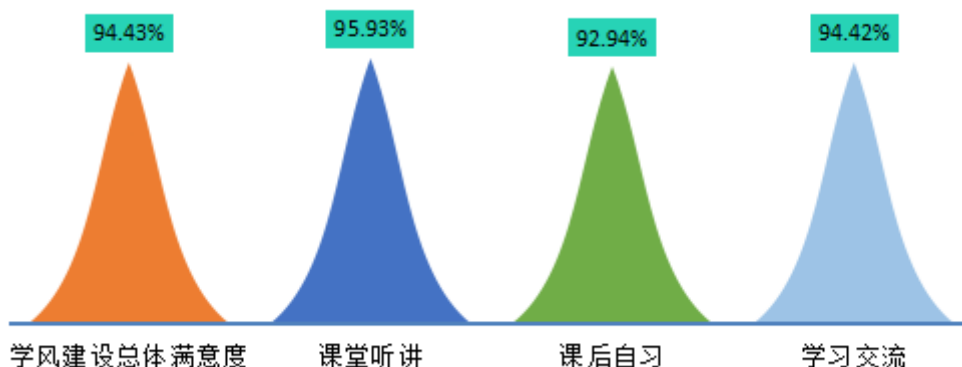


图5 2020届毕业生对母校学风建设的评价

注：1、评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2、学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

**对课堂教学的评价：**课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2020届毕业生对学校课堂教学的总体满意度

为 98.05%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“教学效果”评价最高，“课程目标”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

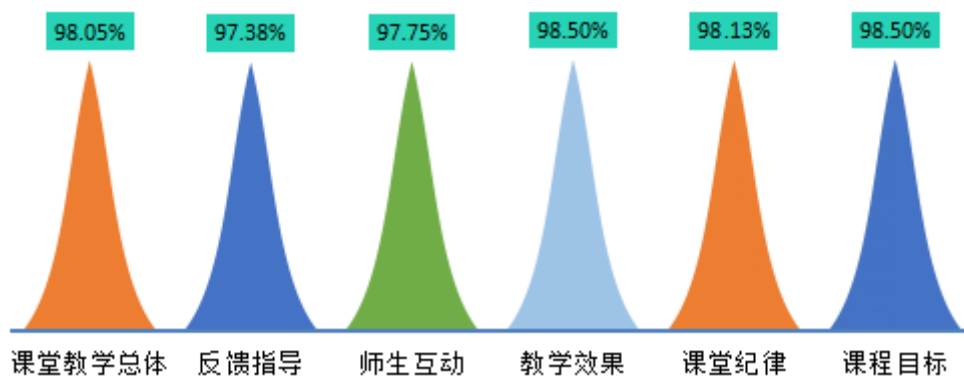


图 6 2020 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。

2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**对实践教学的评价：**实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2020 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 98.86%。其中，毕业生对“开展充分性”较为满意，“组织管理有效性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

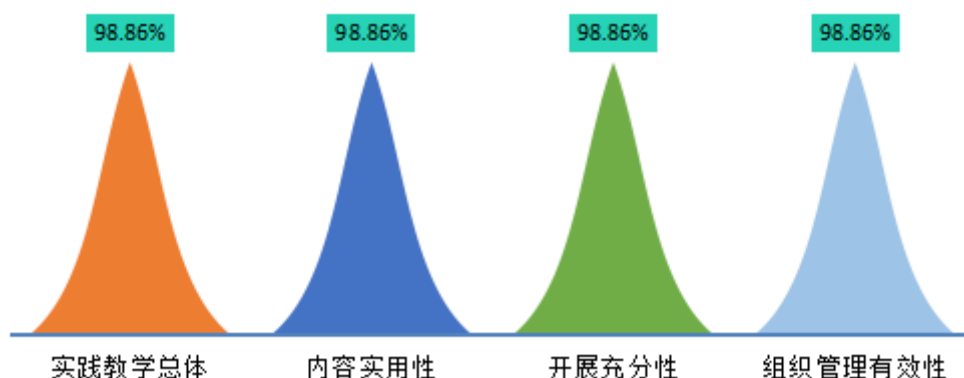


图 7 2020 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的

人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=(实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性)

/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2020届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.高职扩招

2020年，学院分两批做好高职扩招生源报名、试卷命题、组织考试和学生录取工作，严格落实《安徽省教育厅关于印发高职扩招人才培养质量工程实施方案的通知》工作部署，高度重视扩招人才培养质量，主动适应生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，按要求出台各项制度、加强教学管理、学生管理，取得了初步成效。

学院把高职扩招作为深化职业教育改革发展、提升教育教学质量的新动力，推动管理水平、学生综合素质、人才培养质量持续提升。针对退役军人、下岗失业人员、农民工、高素质农民、在职职工及应（往）届毕业生等高职扩招生源，分类制订社会扩招专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。专业人才培养方案按程序审定通过后发布执行，报省级教育行政部门备案，并通过学校网站等主动向社会公开。教育教学坚持标准不降、模式多元、学制灵活，坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出。

在具体培养模式上，针对生源特点，采取多元化的培养模式，学院统筹各项资源，制定了三种培养模式：跟班读、线上+线下结合、送教上门，个性化开展教育教学，例如对在岗职工较为集中的发电厂企业，采取送教上门的方式，赴企业进行现场授课。

附表1 学院社会扩招学生情况表

年级	录取批次	人数	合计	应届毕业生	退役军人	下岗职工	新型职业农民	在岗职工	农民工
2019	第一批	63	413	5	114	19	20	177	78
	第二批	350							
2020	第一批	11	134	47	31	2	5	40	9
	第二批	123							

#### 案例3 送教上门的形式开展线下教学

针对生源较多的安徽平圩发电有限公司在职职工，为保证人才培养质量，安

徽电气工程职业学院有针对性地制订培养模式，与平圩电厂进行校企联合培养，采用送教上门的形式开展线下教学。按照规定对于从事相关工作、拥有相关职业等级证书的进行学分认定。学院已陆续组织开展送教上门工作，赢得了学生及所在单位的一致好评。

### **5.1+X 证书制度试点**

根据《安徽省教育厅关于公布第三批 1+X 证书牵头院校名单的通知》（皖教秘高[2020]94 号）文，我院作为第三批“1+X”证书中 10 千伏不停电作业职业技能等级证书(中级)、垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书(中级)的牵头院校，光伏电站运维职业技能等级证书(中级)和无人机驾驶职业技能等级证书(中级)的试点院校。学院高度重视 1+x 证书试点工作，认真贯彻落实 1+x 证书试点工作。

学院建立由学校主要负责人、分管领导、系部及相关行政管理部门共同组成的 1+X 证书试点工作领导小组,办公室设在教务处,下设工作组，职责明确，制定了试点实施方案，保证 1+X 证书试点工作顺利开展。组织 14 名教师参加专项培训，垃圾焚烧发电运行与维护职业技能等级证书(中级)完成 61 名同学进行了 32 学时的技能考核培训。无人机驾驶职业技能等级证书(中级)，已开展培训，增设 2 门课程共 64 课时。其他三个证书报名取证工作，还在积极筹备中。

学院积极探索学习成果认定、积累和转换，在专业人才培养方案的修订与制定工作中，推行 1+X 证书制度，兑换学分，免修相应课程或模块；建立健全质量评价体系，主动适应技术技能人才多样化培养需要，改革学生学业考核评价方式方法，实行多元评价。结合课程特点和实际条件组织实施竞赛活动、技能抽查、学业水平测试、综合素质评价和毕业生质量跟踪调查等。

### **6.学生工作**

学院重视招生工作，启用招生热线，完成 2020 年各类招生录取 1026 人，其中普通高考录取 447 人，分类考试录取 445 人，二批社会扩招录取 134 人，生源质量有所提高。完成省公司所辖产业单位二个专业定向培养招生 100 人。

开展学生资助和各类先进评选。完成国家奖学金、国家励志奖学金、国家助

学金评定、审核与发放，共资助 67.65 万元，发放建档立卡助学金 7.4 万元，发放疫情临时困难补助 4.56 万元和网课流量补助 0.24 万元，发放洪灾经济困难学生补助 1.86 万元，走访困难学生家庭，发放慰问金 0.6 万元。

推进素质教育，提升学生管理服务水平。学院坚持社会主义方向，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。学校配置一线专职辅导员，兼职班主任，教学系部党支部书记，学工人员等，确保学生管理与服务工作落实到位。

## 7.专业课程

学院按照“办学规模适度，专业结构合理，就业前景良好，学院特色鲜明”发展目标，坚持统筹资源，科学谋划，特色发展道路确定招生专业。现有高职专业 10 个，根据安徽区域经济发展、产业结构变化、就业岗位需求，围绕电力行业产业，具有“电网技术方向”、“电源技术方向”、“自动化技术方向”三个重点建设专业群。为培养电网建设、运行和检修的一线操作人员，满足电网企业对电力技术人才需求，开设有“发电厂与电力系统”、“高压输配电线路施工运行与维护”和“供用电技术”等电网技术方向的专业；为培养电厂运行、检修和建设的一线技术员工，满足电源企业对发电技术人才需求，开设有“电厂热能动力装置”、“火电厂集控运行”、“光伏发电技术与应用”和“电厂热工自动化技术”等电源技术方向的专业；为培养企业电气运行、维护和检修的一线技术人员，满足电力企业对自动化技术人才需求，设有“电力系统继电保护及自动化技术”、“电气自动化技术”和“电力系统自动化技术”等自动化技术方向的专业。形成一批学院支撑地方与行业支柱产业的电力电气特色专业。

专业标准化建设取得成效，主持完成“高压输配电线路施工运行与维护”国家级专业标准建设，作为副组长单位参与“供用电技术”、“电力系统继电保护与自动化技术”国家级专业标准建设。建立了常态化的专业层面内部质量保证体系和可持续的专业诊断与改进工作机制，专业建设成果明显，人才培养质量平稳提升。根据“金平果排行榜”(又称“中评榜”)对 2020 年全国高职院校评价，包括全国 1429 所高职院校 19 个专业大类 99 个专业类和 731 个专科专业的综合实力进行了评价和分析。我校在全国能源动力与材料大类排名第四。各专业类竞争

力排名中，电力技术类排名第一，热动与发电工程类排名第一。根据麦可思、新锦成等第三方评价机构发布的毕业生就业质量年度报告，我校 2018 年、2019 年的就业率及满意率分别为 97.89%和 100%，保持高水准。

学院开设各类课程 314 门，积极开展课程建设，各类课程基本能够满足人才培养的需要。继续推行数学、英语分层教学。积极开发配套教材和教学辅导资料，主持完成了《电路与磁路》、《电工基础技能实训》、《变电运行仿真实训》3 门精品课程。

## **8.社团活动**

学院团委组织各类学生社团，开展科技项目制作、体验教育、劳动生活教育和养成教育，构建学院、家庭、社会紧密协作的教育网络，推动活动育人，实践育人。通过成果展示周、技能竞赛运动会等一系列活动组织，促进社团活动有效进行，使得学生社团建设成为开展大学生素质教育、促进学生身心健康和全面发展的平台，发挥了学生特长，实现了学生梦想，达到了课外育人。

以赛促教取得新突破。1 个项目进入全国大赛并获铜银奖，省级互联网+创新创业大赛取得一等奖 1 项、二等 5 项、三等奖 1 项，组织教师参加教学能力省赛，获得二等奖 1 项，创学院最好成绩。

## **（二）就业质量**

### **1.总体规模**

安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生共 634 人。其中，男生 536 人，占毕业生总人数的 84.54%；女生 98 人，占毕业生总人数的 15.46%，男女性别比为 5.47:1，男生比例偏高；省内生源为主，共 600 人，占比为 94.64%。



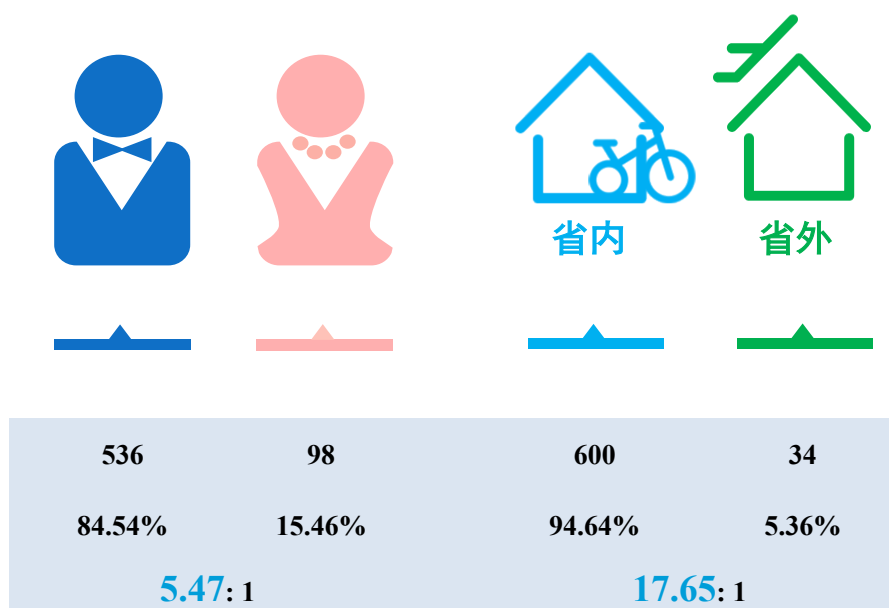


图 8 2020 届毕业生男女比例（左图）及省内外生源比例（右图）

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

## 2.结构分布

学校 2020 届毕业生共分布在 3 个系 8 个专业。其中，电力工程系、自动化与信息工程系、动力工程系的毕业生人数，占比分别为 47.32%、29.50%、23.19%。

附表 2 2020 届毕业生系及专业分布

学院	各学院人数	各学院比例	专业	各专业人数	各专业比例
电力工程系	300	47.32%	发电厂及电力系统	167	26.34%
			供用电技术	89	14.04%
			高压输配电线路施工运行与维护	44	6.94%
自动化与信息工程系	187	29.50%	电气自动化技术	109	17.19%
			光伏发电技术与应用	39	6.15%
			电厂热工自动化技术	39	6.15%
动力工程系	147	23.19%	电厂热能动力装置	95	14.98%
			火电厂集控运行	52	8.20%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

## 3.就业率及毕业去向

学校 2020 届毕业生就业率为 86.59%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 70.98%；“升学”

次之，占比为 11.83%。

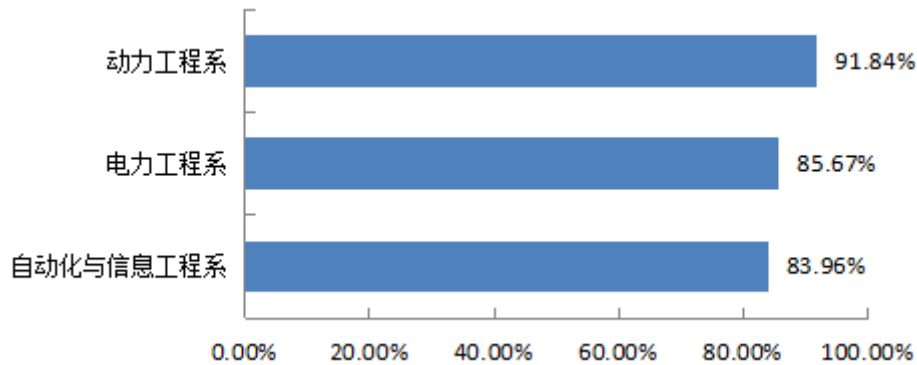
**附表 3 2020 届毕业生毕业去向分布**

毕业去向	人数	比例
签就业协议形式就业	450	70.98%
升学	75	11.83%
其他录用形式就业	12	1.89%
签劳动合同形式就业	9	1.42%
应征义务兵	3	0.47%
待就业	85	13.41%

注：就业率=(1-待就业人数÷毕业生总人数)×100.00%。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

2020 届毕业生分布在 3 个系。就业率相对较高的学院是动力工程系（91.84%）。



**图 9 2020 届各系毕业生就业率**

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

学校 2020 届毕业生分布在 8 个专业；就业率相对较高的专业是电厂热能动力装置（94.74%）、电厂热工自动化技术（92.31%）、高压输配电线路施工运行与维护（88.64%）等。

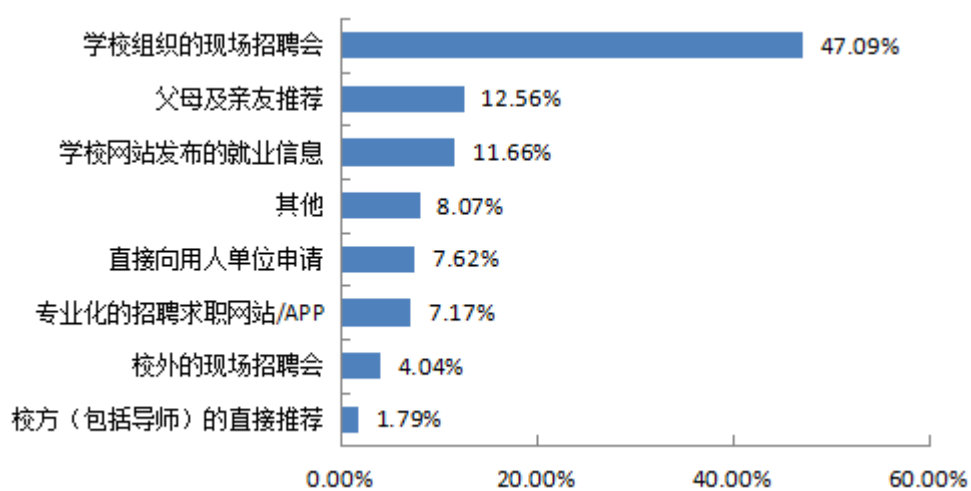
**附表 4 2020 届各专业毕业生就业率**

专业	毕业人数	就业人数	就业率
电厂热能动力装置	95	90	94.74%
电厂热工自动化技术	39	36	92.31%
高压输配电线路施工运行与维护	44	39	88.64%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
火电厂集控运行	52	45	86.54%
发电厂及电力系统	167	143	85.63%
供用电技术	89	75	84.27%
电气自动化技术	109	91	83.49%
光伏发电技术与应用	39	30	76.92%

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

学校组织的现场招聘会（47.09%）和父母及亲友推荐（12.56%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是学校网站发布的就业信息（11.66%）。



图

#### 10 2020 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

#### 4.未就业情况分析

学校 2020 届未就业毕业生共 85 人（占比 13.41%）；进一步调查其未就业的原因，主要为“待就业”（71.43%）。

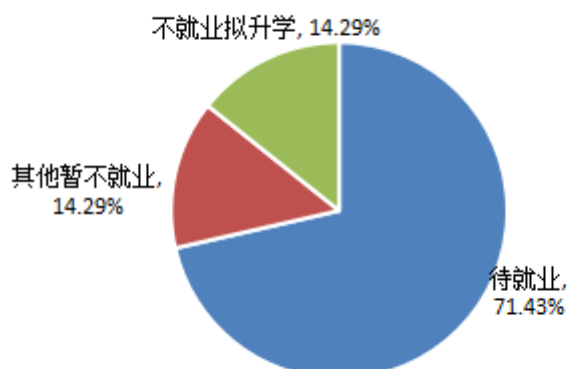


图 11 2020 届未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

### 5.就业地区分布

学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（81.61%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为浙江省（6.77%）和江苏省（5.29%）。

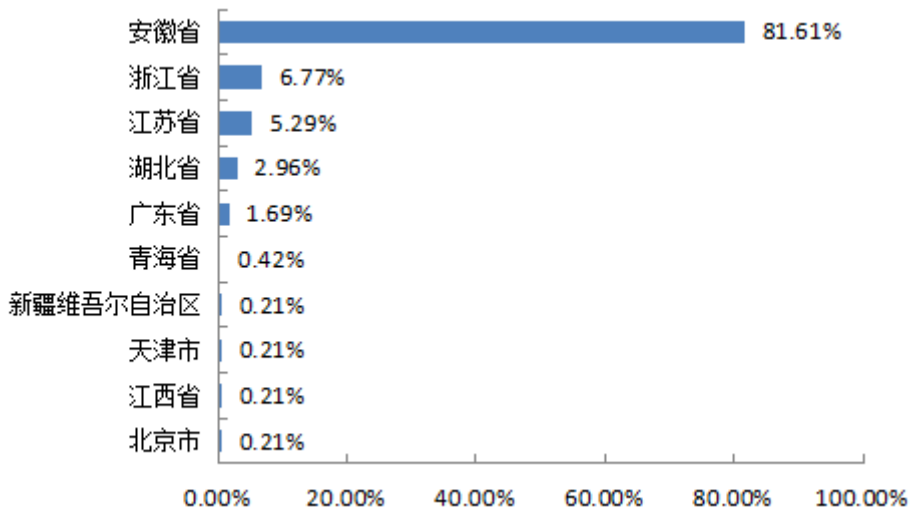


图 12 2020 届毕业生排名前十就业地区分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

学校 2020 届毕业生选择在中部地区就业共 401 人，占比为 84.78%；选择在西部地区就业共 4 人，占比为 0.85%。

附表 5 2020 届毕业生中西部地区就业情况分布

就业地区	人数	比例
中部	401	84.78%
东部	68	14.38%
西部	4	0.85%

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

**省内就业城市：**在省内就业的毕业生主要流向了合肥市（39.64%），其次是淮南市（9.07%）。

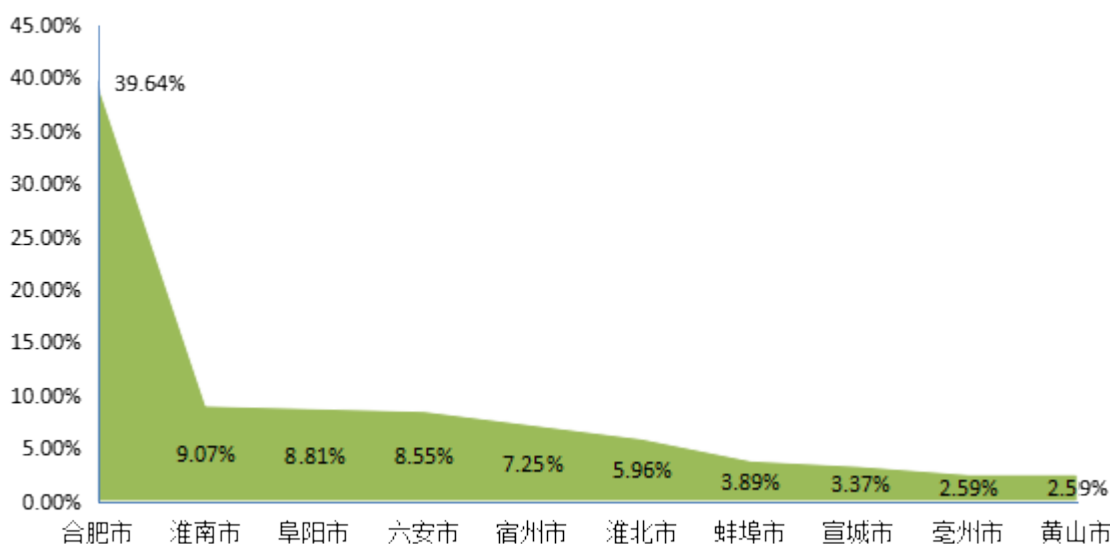


图 13 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

省内生源中，84.15%选择留在本省就业；36.00%的省外生源也优先考虑在省内就业，36.00%的省外生源回生源地就业。

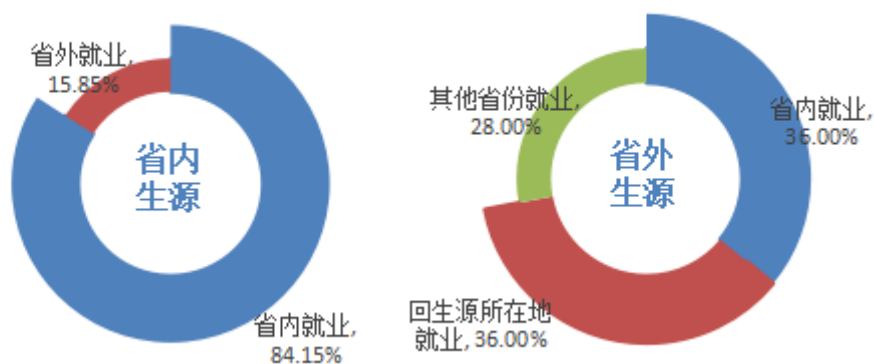


图 14 2020 届省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

## 6. 就业行业分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“电力、热力、燃气及水生产和供应业”（73.63%）、“制造业”（10.34%）及“交通运输、仓储和邮政业”（8.02%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

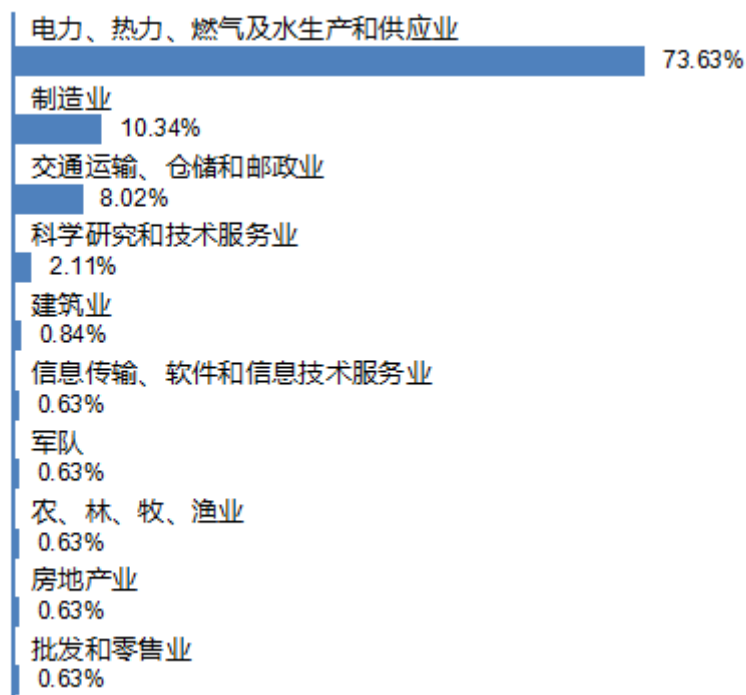


图 15 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

### 7. 就业单位分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“国有企业”，占比达到 65.82%；其次为“其他企业”（30.80%）。

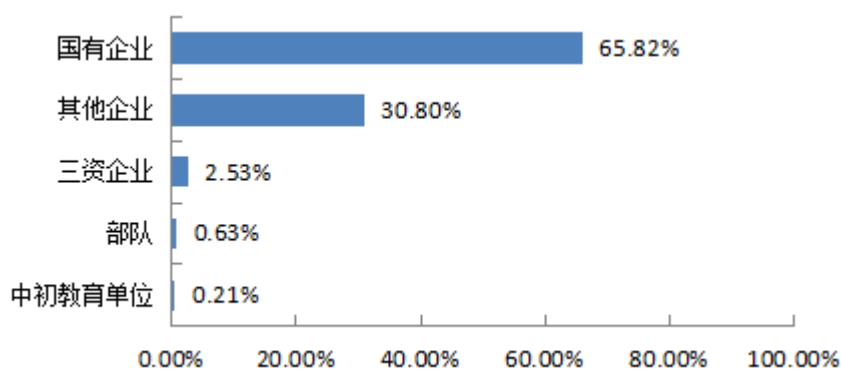


图 16 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：安徽省毕业生就业系统。

### 8. 薪酬水平

学校 2020 届毕业生税前月均收入为 4465.83 元；薪酬区间主要集中在

3501-5000 元（42.71%）；其次是 2001-3500 元（25.00%）。

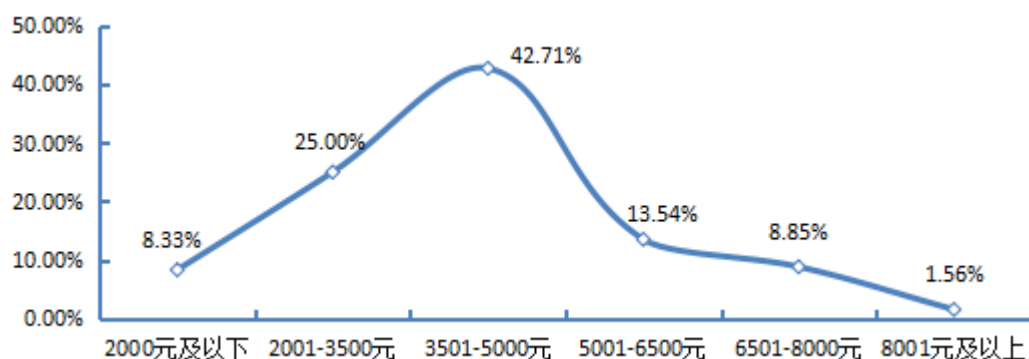


图 17 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业地区的薪酬水平：**在浙江省就业的毕业生当前月均收入水平相对较高，为 5202.86 元；而在安徽省的毕业生当前月均收入水平相对较低，为 4303.27 元。

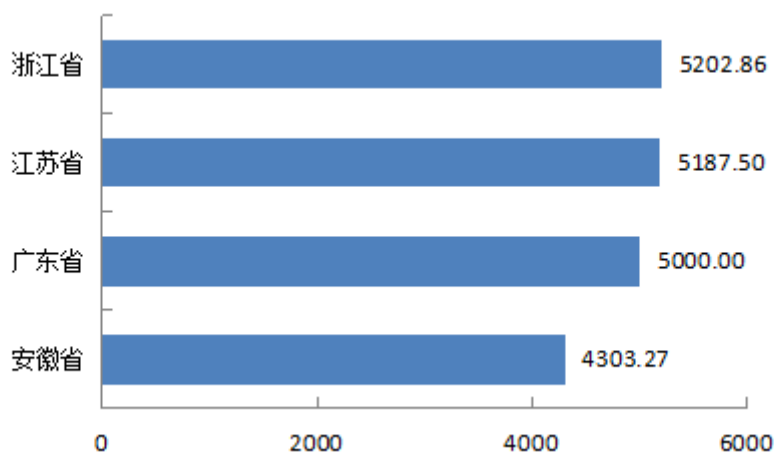


图 18 2020 届毕业生主要就业地区月均收入水平

注：主要就业地区指样本人数≥5 人的就业地区。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 9.专业相关度

**总体专业相关度：**83.77%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

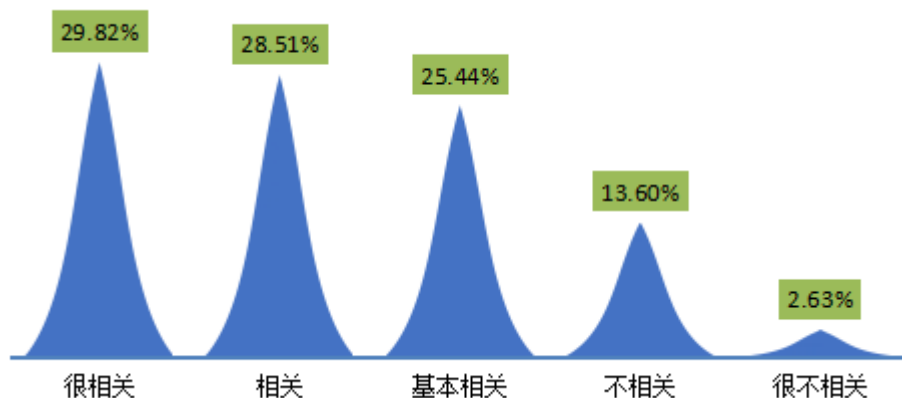


图 19 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要专业的专业相关度：**2020 届毕业生专业相关度位居前三的是高压输配电线路施工运行与维护（92.86%）、供用电技术（89.36%）、发电厂及电力系统（89.04%）。

附表 6 2020 届主要专业毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	相关	基本相关	不相关	很不相关	相关度
高压输配电线路施工运行与维护	42.86%	35.71%	14.29%	7.14%	0.00%	92.86%
供用电技术	34.04%	25.53%	29.79%	10.64%	0.00%	89.36%
发电厂及电力系统	35.62%	27.40%	26.03%	9.59%	1.37%	89.04%
电气自动化技术	20.00%	25.00%	40.00%	15.00%	0.00%	85.00%
电厂热能动力装置	34.21%	34.21%	13.16%	13.16%	5.26%	81.58%
火电厂集控运行	9.52%	38.10%	28.57%	19.05%	4.76%	76.19%

注：1.专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

2.电厂热工自动化技术、光伏发电技术与应用专业样本量较小，不纳入到报告此处的分析范围。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 10.工作满意度

**工作总体及各方面的满意度：**学校 2020 届毕业生对目前工作总的满意度为 94.52%。对工作内容、职业发展前景、薪酬的满意度分别为 91.28%、90.37%、89.55%；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



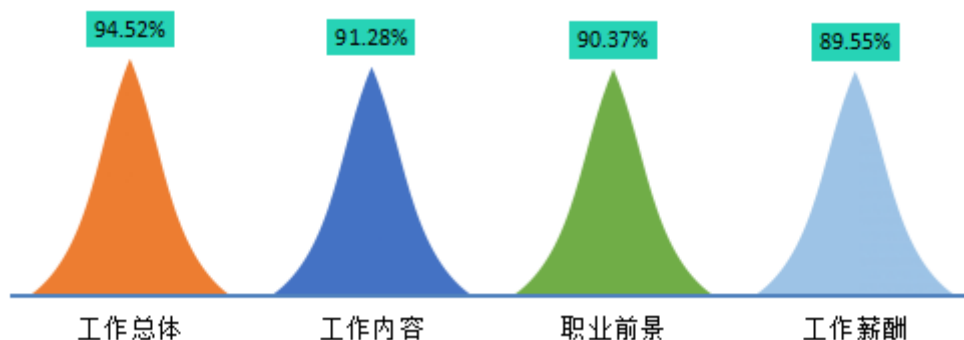


图 20 2020 届毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

**主要就业行业的工作满意度：**在“信息传输、软件和信息技术服务业”和“交通运输、仓储和邮政业”领域就业的毕业生对工作的满意度较高，均达到 100.00%；而在“制造业”领域就业的毕业生对工作的满意度较低，为 86.67%。

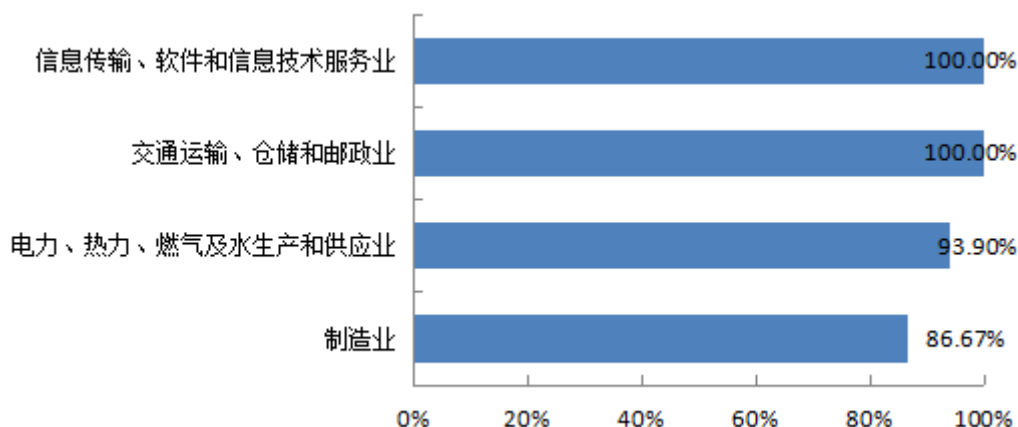


图 21 2020 届毕业生主要就业行业的工作满意度

注：主要就业行业指样本人数≥5 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

## 11.毕业生成长成才

依托地区地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近三届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势。与 2019 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 311.82 元，薪酬水平上浮 7.51 个百分点；与 2018 届相比，2020 届毕业生的月均收入上涨 472.91 元，薪酬水平上浮 11.84 个百分点。

专业相关度方面，2020 届毕业生工作的专业相关度相较 2019 届提高 6.80 个

百分点，相较 2018 届提高 3.39 个百分点，毕业生工作的专业相关度始终保持在 78.00%以上，并且逐年上升。

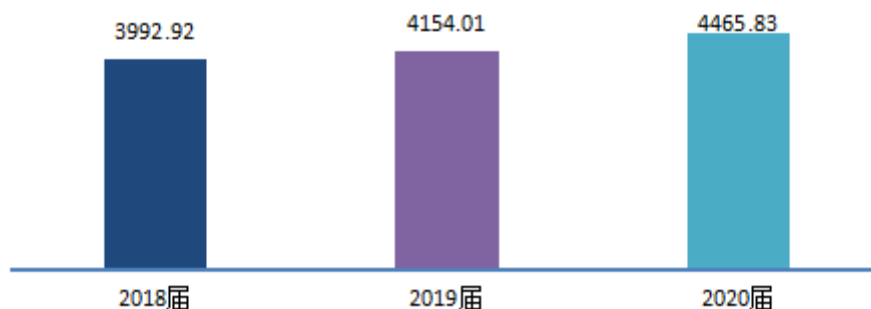


图 22 2018-2020 届毕业生月收入 (单位: 元)

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

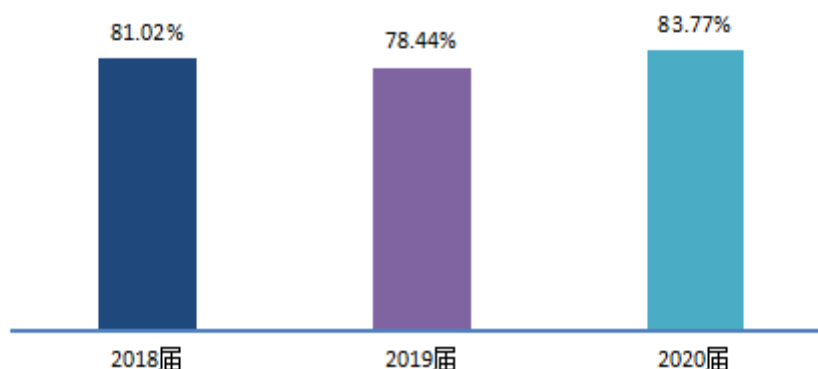


图 23 2018-2020 届毕业生专业相关度变化情况

数据来源: 1.2018 和 2019 届数据来自《安徽电气工程职业技术学院 2019 届毕业生就业质量年度报告》;

2.2020 届数据来自第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

学院毕业生得到用人单位良好评价，毕业生就业三年内，获得职位晋升或薪酬提升人员达到 66.35%，毕业生素质良好，适应能力学习能力强，部分毕业生进入企业中层管理行列，

### (三) 创新创业

#### 1.组织创新创业比赛

学院加大学生创新创业能力培养工作力度，将创新创业教育纳入必修环节，

建成大学生创新创业训练中心。成功举办学院第六届技能运动会，选拔创新创业大赛选手，累计参赛学生人数 1170 人。

## 2.对创业服务的评价

2020 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务各方面的评价结果均在 79.00%以上；其中，评价结果较高的前三项分别是“创业指导服务（如信息咨询、管理运营等）”、“创新创业大赛”和“创业模拟与实训”。

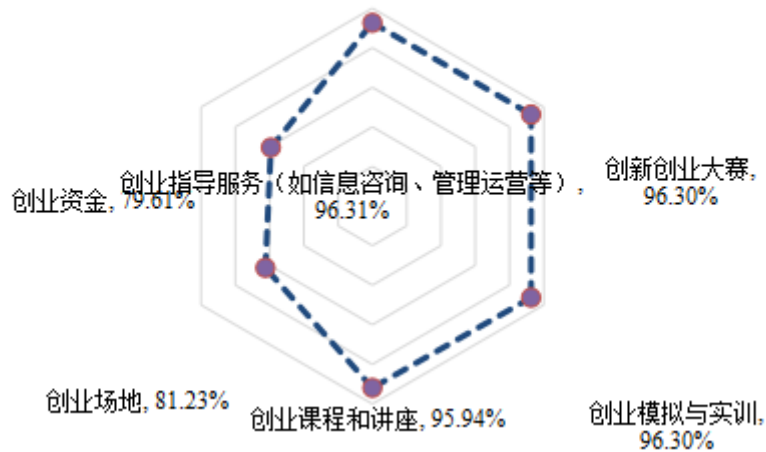


图 24 2020 届毕业生对创业服务的评价

## 三、教学改革

### （一）专业建设

#### 1.教学改革

按照国家职业教育改革和教育厅部署，持续推进学院高质量发展，落实实施方案，从十四个方面方面分解落实各项工作。在人才培养双证书的基础上，积极与行业企业加强沟通配合，结合“1+X”证书制度试点工作，推进 1+X 证书试点工作，探索学分银行。

#### 2.专业群建设

学院根据国家职业教育改革实施方案要求，结合区域经济发展和电力体制改革、供给侧改革、产业结构变化等，围绕电力行业产业链，提出突出行业特色的

基本原则，重点建设“电源技术方向”、“电网技术方向”、“自动化技术方向”三个专业群。围绕清洁、高效、安全的发电企业建设战略开展“电源技术方向”专业群建设；围绕国家智能电网建设、特高压电网建设开展“电网技术方向”专业群建设。集中精力办好优势特色专业，突出加强专业内涵建设，建立以重点专业为龙头、相关专业为支撑的专业群，辐射服务面向的区域、行业、企业和农村，增强学生的就业能力。

### 3.专业人才培养方案修订

学院组织各教学部门开展专业人才培养方案进行修订，制定2个定向培养专业的专业人才培养方案，同时，组织修订2020年面向社会人员扩招的4个专业16套专业人才培养方案。按照国家、省教育厅要求，课程总学时不少于规定，总学分不少于学院要求，统一格式、增加学生实训教学课程，增加1+X证书内容，增加课程思政、职业精神与工匠精神培养相关内容，实训课程学时数超过总课程学时的一半。开展新专业申报调研和论证，拟在2021年申报新专业。

### 4.推进课程思政

学院坚持以立德树人作为根本任务，贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，持续推进“课程思政”建设，加大“课程思政”相关培训和宣传，开展“课程思政”示范课，鼓励教师深度挖掘各类思政元素，并加以应用在专业知识点中，正确的引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，在全校范围里营造三全育人的良好氛围。

#### 案例4 推进学院课程思政建设向纵深迈进

2020年7月2日下午，学院组织专题会议，组织了各教学部门推荐的“课程思政”的8位教师代表分别交流了在实施“课程思政”过程中的一些经验、痛点和感悟，从多个角度畅谈如何在教学设计中将思政元素与专业知识点相融合、如何在人才培养方案中将思政内涵体现在素质教育的过程中、如何在教师的思想观念转变中将思政价值与职业精神紧密结合。



图 25 推进学院课程思政建设

### 5.现代学徒制专业试点

完善校企合作“双主体”育人机制。学院在原有校企合作的安徽电力人才共育合作联盟、安徽电力教育培训合作集团、安徽新能源技术合作中心几个平台基础上，联合合作企业成立现代学徒制试点工作领导小组。合作企业按现代学徒制实施方案计划主要来自中能建安安徽电建二公司、安徽索特电气集团、安徽福慧多电气有限公司和合肥明志电力工程有限公司等单位。通过校企合作充分调研学院和企业情况，工作领导小组通过和合作企业签订工作方案协议书的方式落实现代学徒制“双主体”工作方案。与企业方共同设计输配电专业现代学徒制改革试点专业人才培养方案，共同制订专业标准、课程标准、质量监控标准及相应实施方案，建立基于输配电工作岗位要求的专业课程体系。聘请企业工程技术人员为学校企业兼职教师，成为学徒制学员“师傅”，安排专业教师担任学徒制学员学校指导教师，与企业指导教师共同负责学徒制学员的学习。建立学院和企业的“双主体”育人、培养内容“双面向”、培养地点“双场所”和培养效果“双认证”机制，推进产教协同育人机制。完成第三批现代学徒制试点工作省级验收。

## 案例 5 工学结合 产教融合 培养现代工匠

±1100 千伏古泉变电站位于安徽宣城，是“新疆昌吉-安徽古泉”±1100 千伏特高压直流输电工程的受端站，该站被誉为“世界四最”电网工程——世界电压等级最高、输送容量最大、输电距离最远、技术水平最先进，是我国在世界上的一张闪亮的特高压“中国名片”。

10 月 12 日至 24 日，±1100 千伏古泉换流站首次年度检修全面展开。学院现代学徒制试点输配电专业四名学生通过合作企业——安徽泓源电力建设有限公司作为工作班成员加入本次首检工作，为进一步打造特高压“中国名片”出一份力；为弘扬劳模精神、工匠精神，培养现代学徒制学生，学院开展了“劳模工匠大师进校园活动”，聘请国网安徽送变电工程有限责任公司本校优秀毕业生王开库同志（主任工程师、特高压工程项目经理，获得全国劳模、江淮工匠）担任兼职教师，使同学能够掌握电力生产最新科技高峰——特高压设备调试技术，为现代学徒制同学能够参与±1100 千伏古泉换流站首检奠定了坚实的基础。也证明了学院在工学结合、产教融合，实现双主体育人，培养现代工匠所取得的实效。



图 26 弘扬劳模精神、工匠精神



图 27 全国劳动模范王开库开展师带徒学习培养工作

## 6.产教融合校企合作

改革人才培养模式。校企共同设计人才培养方案，共同制订课程标准及相应实施方案。学院与合作企业共同对输配电专业主要就业岗位知识、能力、素质进行分析，形成基于工作岗位要求课程体系，并编写课程标准。试点工作单招班工作始于 2019 年，本学年主要工作包括培养方案和课程标准的编制。

建立现代学徒制试点的管理制度。现代学徒制试点的管理制度建设主要包括双导师管理机制、教学管理办法和现代学徒制学生管理办法等制度制定。建立完善双导师制，形成校企互聘共用的管理机制。校企双方共同制订双向挂职锻炼、联合技术研发、专业建设的激励制度和考核奖惩政策，合作制订《安徽电气工程技术学院现代学徒制双导师管理办法》，办法中明确双导师考核、职责和待遇。

做好定向培养工作，学院积极与国网安徽公司下辖产业公司合作，在供用电技术专业和输配电线路施工与运行维护专业开展定向培养，制定完善专业人才培养方案，做好定向培养学生选拔选拔，确定 100 名定向培养学生。调整专业班级设置，实施定向培养专业教学工作。

### （二）教师队伍

#### 1.建设“双师三能”教学队伍

学院教学团队获批省高水平教师队伍建设项目，新立项建设技术技能大师工作室 2 个。学院充分利用行业企业办学优势和三个校企合作组织平台，通过教师进企业、技师进学院、企业标准进课堂的“三进”途径，形成了专业教师到企业相关岗位挂职锻炼和企业工程技术人员、能工巧匠进校挂职任教的双挂机制，组建了一支专兼结合、双师结构的专业教学团队，培养教师的教学能力、工程能力、研究能力。

学院完善了双专业带头人、骨干教师、专业带头人培养对象、兼职教师等管理制度，建立了教师培养、使用和管理的长效机制。实施名师工程，旨在培养、选拔、造就一批能够发挥示范性作用的高水平教师，在实施“名师工程”中，通过建立机制、加强培养，充分发挥名师的示范作用，引领教学团队素质整体提升。

#### 2.教学能力

学院坚持“学生为主体、教师为主导”的教学原则，突出教学重点，突破教



学难点。学院以组织教师教学能力大赛和示范课教学为手段，不断提高教师的教学设计能力、课堂教学能力、信息技术应用能力、教学资源开发能力等。同时，深入落实“师带徒”工作，给年轻教师配备好指导教师，锻炼培养专业带头人、骨干教师、教坛新秀、“双师型”教师，促进教师的专业发展。在教学方法方面，以质量工程项目建设 and 科研项目申报为抓手，结合线上线下教学方式，引导教师从课堂教学中遇到的实际问题进行选题立项，展开教学方法方面的课题研究。组织教师做好教学设计、教学课件制作，把项目教学法、案例教学法、情景教学法等教法进行综合应用，形成有效的混合式教学方式，同时，也改进了传统教材，实现教材动态变化。参与博努力（北京）仿真技术有限公司申报的“垃圾焚烧发电运行与维护”职业技能等级证书培训评价组织申报工作，组织该 1+X 证书的培训与考核试。做好日常教学督导工作，注重督导结果的应用，立足实际，持续推进教学诊改工作，完成了省级诊改复核；开展学院教师教学质量评价与考核，做好学年度教学质量分析报告的撰写与上报。

开展全员育人，学院强调从专业教师、基础思政教师、辅导员、管理服务人员等不同主体、不同侧面开展协同育人，形成良性的全员育人格局。构建全过程育人模式。在课堂教学实施过程中，坚持以能力培养为导向，构建全过程育人模式。以教师为主导，探索全方位育人模式。充分发挥教师在人才培养过程中的主导作用，在“授课、指导、实践操作、督学”等方面下功夫。新修订的专业人才培养方案，在专业课程中，探索课程思政，挖掘专业课程思政育人元素、体现课堂教学的育人功能，重点培养学生工匠精神、爱岗敬业精神和职业精神。在现代学徒制专业试点教学中，采取学院、企业双导师制教学方式，针对社招学生教学组织，要求教师在“指导”上下功夫，编制教学指导手册，积极开展线上线下答疑交流，实现育人全覆盖。

### （三）院校治理

以学院章程为基础，推进学院治理水平与治理能力上台阶，建立健全学院组织机构，根据学院建设需要调整领导干部工作分工，调整中层干部岗位，实现中层干部岗位交流，充分调动各层级人员的工作积极性。持续深化教培一体化管理。围绕职业培训与职业教育，健全保障机制，初步实现师资双向交流、实训室统筹规划、后勤资源统筹使用的一体化协同运转，完善差异化绩效考核体系，明确激

励导向，突出分级管理，做到员工培训与职业教育“双轮驱动”、协调发展，提高人才培养质量。

以二级（学院考核部门，部门考核员工）绩效考核为抓手，推进学院各项工作有效落地，修订学院组织绩效管理制度，建立健全绩效考核指标（关键业绩指标、重点工作指标、基础管理指标、减分项指标、加分项指标）体系，较好实现学院考核部门、部门考核员工的二级绩效考核。持续加强制度机制建设，完善各项管理制度。以制度建设为重点，制定年度制度建设计划、修订、制定相关制度，学院新修订制定各项管理制度 32 项，基本实现了制度治校的目标。

#### （四）信息化技术应用

学院重视信息化软硬件建设，按照智慧校园建设方案，基本完成智慧校园建设，完成无线校园网建设和学院校园网带宽升级。完成教学诊改数据中心建设和平台完善工作，完成建设智慧教室。推广教学活动信息化管理应用，组织教师使用蓝墨云班课，实现线上课程资源上传、学生提前预习课程，做到课堂点名、课堂活动网上互动等功能应用。

## 四、政策保障

### （一）政策落实

学院结合国网公司推进职业院校高质量发展实施意见和安徽省职业教育改革实施方案，按照国网安徽省电力公司关于推进学院高质量发展实施意见要求，推进学院高质量发展，完成年度任务 113 项。学院继续落实响应党中央关于高职院校面向社会人员招生号召，动员学院各部门积极开展社招工作，2020 年采取线上招生考试方式，完成安徽省共二批面向社会人员扩招任务。

落实职业院校提质培优行动方案，申报提质培优项目 11 项，积极组织做好教学质量工程建设，本年度，申报获批省级教学质量工程项目 34 项。充分利用现有的办学资源，制定学院培训管理办法，出台相关政策，进一步挖掘潜力，改造提升培训条件，与电网企业、发电企业及新能源企业合作，组织不同类型的岗前培训、在岗培训等，开展适应岗位需求和发展需要的技能培训，服务社会经济和企业的发展。

## （二）专项引导

学院电力系与重庆电力专科学校合作，完成发电厂及电力系统专业国家级课程资源库建设，主持高压输配电线路施工运行与维护专业国家标准编制，并通过教育部组织的专家验收。

学院高压输配电线路施工运行与维护专业承担国家第三批现代学徒制专业改革试点。探索建立校双主体育人的长效机制，招生招工一体化，改革人才培养模式，建设校企互聘共用的教师队伍，建立现代学徒制特点的管理制度等具体任务基本完成。

推进产教融合、校企合作。依托行业企业，签订校企合作协议，学院与龙源风电集团公司、中广核安徽分公司、力源电力设备有限责任公司、国网安徽检修公司、中能建安安徽第一电力建设公司等签定校企合作、产教融合战略协议，在人才培养、员工培训、师资进现场锻炼、设立大师工作室等达成基本意向，初步建立皖中、皖南、皖北三个校企合作基地。

## （三）质量保障

### 1.建立内部质量保证体系

推进学院教学质量保证体系建设，做好教学诊断与改进。制定年度诊改工作方案。全面落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）、《关于印发〈高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）〉启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，切实履行学院在人才培养过程中的主体责任，构建有效的内部质量保证体系，建立常态化人才培养质量保证机制，根据《安徽省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》（皖教秘高〔2016〕20号）的要求，制定《安徽电气工程职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》，推进教学诊改工作。

### 2.落实诊改工作重点

2020年，学院积极做好教学诊断与改进工作复核，完成省教育厅组织的诊改复核验收检查。内部质量管理办公室在内部质量保证委员会的领导下，推进教学诊改工作。组织参加校外诊改和校际交流，定期编制诊改简报，完成学院五纵五横教学诊断与改进，并形成诊断报告。精简专业层级由三层为二层，调整各项

指标 53 个。根据学年状态数据平台和自我整改发现的问题进一步做好诊改，修订和完善诊改报告，整理收集支撑材料，通过诊改平台利用大数据分析和查找问题，初步建立学校、专业、课程、教师、学生五个层级的诊改系统。在验收复核中，学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面等五个层面全部通过有效验收，其中教师层面、课程层面获得显著成效。

### **3.完善质量评价制度**

加强教育教学质量管理，把学生的职业道德、职业素养、技术技能水平、就业质量和创业能力作为衡量学校教学质量的重要指标。全面开展教学质量评价，切实发挥学校的教育质量保证主体作用。坚持校企合作教学质量监控机制，编制《学院 2019-2020 学年教学质量分析报告》，编制《学院高等职业教育年度质量报告（2020 年）》，与第三方公司合作编制《安徽电气工程职业技术学院 2020 届毕业生就业质量年度报告》。

### **4.疫情防控工作**

学院根据上级部署，结合学院实际，制定疫情防控实施方案，加强疫情期间学生管理，做好疫情防控。一是克服麻痹思想，毫不放松做好疫情防控重点工作，做好打持久战的准备，各部门要按照培训中心（学院）党委决策部署，建立完善培训中心（学院）办公区域疫情防控预案，切实把各项工作抓实、抓细、抓落地，全力实现疫情防控工作全面胜利。二是确保工作及教学秩序。做好校园及家属生活区消毒、卫生保洁和进出口“封闭式”管理，加强校园安全巡查，严格控制外来人员进校园，切实做好大门测温、登记工作。要做好员工返岗、学生返校的防控工作，做好相关方案和准备工作。做好人员柔性办公安排，充分利用远程办公方式，强化各项重点工作分解落实，做好各校区维修改造项目开工准备及防疫管控工作，加强线上培训、线上教学的策划及组织。三是严格日排查及事项报告。切实落实好“日报告、零报告”要求，加强部门间协同，确保排查工作全覆盖、无遗漏，严格做好对员工及家属、学生、离退休职工、社会用工、安保人员、外委单位在岗人员等疫情信息采集，确保各类人员同步管控，进一步摸排梳理人员活动轨迹等情况，如有问题，应及时汇报，建立好日排查台帐，按时向省公司及省教育厅报送疫情防控工作日报、工作简报。四是做好家属区封闭管理工作。加强与地方政府联系，按街道社居委要求加强生活区管控，做好防控工作和消毒工

作，严格住户进出口管理，做好对密切接触者的跟踪管控，积极关注住户防疫诉求。五是加强防疫物资的储备保障工作。及时做好随着员工上班、学生返校，排查防疫物资的缺口数量，落实疫情防控经费，做好办公物资及防控物资储备，主动向上级单位沟通汇报，积极解决防控物资短缺问题，确保满足日常办公及防控工作需要。六是做好疫情防控工作的宣传报道工作。落实深入宣传疫情防控部署要求，及时宣传报道疫情防控工作中涌现出的先进事迹，弘扬正能量，做好稳定和舆情防控工作。积极关注教职员工及学生的思想状况，加强思想引导、心理疏导。七是充分发挥党建引领作用。发挥各党支部战斗堡垒作用，党员干部先锋模范作用，确保各项工作责任的落实到位。

#### **（四）经费投入**

2020年，学院财政经费投入稳定，超过大部分生均拨款院校水平，生均财政拨款达到16057.54元，学院开展对社会人员各类培训，培训收入用于学院建设和员工收入提高，年培训收入超过600万元。

### **五、服务贡献**

#### **（一）高质量培训，服务企业技术进步需要**

学院践行“服务企业发展，服务员工成长，服务社会进步”，实施面向电力行业企业的技术、技能、管理培训。2020年培训规模95362人天。

根据《学院教育科研资源开放方案》，继续向社区居民和社会团体、企业、学校有计划无偿开放图书馆、实习实训中心、运动场、教学楼、信息资源等相关教育资源，服务社区居民素质提升和加强对青少年文化熏陶，履行高校文化传承职能，履行高等教育社会职责。

#### **（二）构建成人教育体系，拓宽人才终生学习通道**

学院贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，努力构建终身教育体系，巩固和发展以成人专科学历教育为主体的继续教育，联合开展专升本层次的函授教育，以满足电力行业企业和社会对继续教育的需求，完成成人学历教育工作。

#### **（三）加强科技教学研究，提升教师技术服务能力**

强化教科研对教学改革的指导与服务功能，将科研项目指标纳入学院考核指标，并分解到相关部门。按年度针对教育教学改革与人才培养的热点、难点问题，

设立一批院级专项课题，奖励教师申报省级教科研项目，鼓励校企合作开展学术交流，将教师科研工作纳入年度绩效考核重要指标。通过实施校企合作专利申报与技术革新，实现学院教育教学成果推广应用。

## **六、面临挑战**

### **（一）资金投入渠道不畅通**

学院为电网企业主办和管理，主办单位与职业院校属于不同的法人主体，不能直接投入资金。地方财政补贴学院的资金非常有限，仅够维持学院的人员经费，学院基础建设、实训设施、设备投入、信息化建设投入等严重不足，教学设施陈旧，多年没有更新，教学环境每况愈下，致使学院与地方高职院校基础建设、信息化建设等差距越来越大。

### **（二）师资数量短缺，结构不尽合理**

学院现有人员年龄结构老化严重，长期职工平均年龄超过 47 岁，近三年退休减员与补充人员差距大，预计后三年将退休 35 人。因培训业务增加和标准提升，补充人员主要补充至培训中心培训教育和管理岗位上，学院人员近几年只出不进，学历教育教师（含学历教育和培训兼顾的）一直呈现负增长，人员十分紧张。

同时，人员结构性矛盾突出，专业结构不合理，电力类教师数量紧缺，有的教研室专任教师尚未达标，难以满足教育部门的办学评估要求；能力结构不合理，部分教师理论教学经验丰富，但是现场技能操作指导能力欠缺；年龄结构不合理，面临新老断档、青黄不接，甚至有些专业面临无人可用的局面。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	634
	其中：就业人数	人	549
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	518
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	462
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	12
3	初次就业率	%	86.59
4	理工农医类专业相关度	%	83.77
5	月收入	元	4465.83
6	自主创业比例	%	1.55
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	66.35
9	母校满意度	%	98.53

**表 2：办学条件**

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	19749.45
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	24.98
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73
4	年生均财政拨款水平	元	16057.54
	其中：年生均财政专项经费	元	856.39
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	411.49
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	84
7	生均企业实习经费补贴	元	1950.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	14.96
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）    地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ）    其他（ <input type="checkbox"/> ）		



表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	386		
	在岗教职员工总数	人	267		
	其中：专任教师总数	人	124		
2	生师比	—	15.33		
3	双师素质专任教师比例	%	72.92		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.32		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	3675		
	年支付企业兼职教师课酬	元	372900.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	314		
	其中：线上开设课程数	门	289		
	线上课程课均学生数	人	28		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	495	268
		满意度	%	98.41	98.20
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	495	268
		满意度	%	98.49	98.72
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	495	268
满意度		%	98.37	98.21	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	602.75		
	技术服务产生的经济效益	万元	16.00	提供产生经济效益的企业出具的证明,并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	12.52		
3	技术交易到款额	万元	0.00		
4	非学历培训服务	人日	25214.40		
	其中	技术技能培训服务	人日	4388.00	
		新型职业农民培训服务	人日	0.00	
		退役军人培训服务	人日	0.00	
		基层社会服务人员培训服务	人日	960.00	
非学历培训到款额	万元	980.00			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	无
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	无
5	国（境）外办学点数量	个	0	无